

Памятка для педагогов

«Стратегии педагогической работы с детьми "группы риска" по подготовке к ГИА, ВПР».

Группы риска

- 1.тревожные дети
- 2.неуверенные дети
- 3.перфекционисты и «отличники»
- 4.астеничные дети
- 5.гипертимные дети
- 6.«застревающие» дети

1.Тревожные дети

- создание ситуации эмоционального комфорта на предэкзаменационном этапе.
- создание ситуации успеха, поощрение, поддержка.
- поддерживающие высказывания: «Я уверен, что ты справишься», «Ты так хорошо справился с контрольной».

2.Неуверенные дети

- необходимо воздерживаться от советов и рекомендаций.
- предложите выбрать ему самому и терпеливо дождаться, когда он примет решение.
- предложить альтернативу.

3.Перфекционисты и «отличники»

- скорректировать ожидания и осознать разницу между «достаточным» и «превосходным».

4.Астеничные дети

- важно не предъявлять заведомо невыполнимых требований, которым ребенок не сможет соответствовать.
- во время экзамена астеничным детям требуется несколько перерывов, поэтому их не стоит торопить, если они вдруг прерывают деятельность и на какое-то время останавливаются.

5.Гипертимные дети

- не пытаться изменить темп деятельности.
- необходимо развивать у таких детей функцию контроля, по завершении работы найти ошибки, самостоятельно проверить результаты выполнения задания. Основной принцип, которым нужно руководствоваться гипертимным детям: «Сделал - проверь».
- необходимо создать у таких детей ощущение важности ситуации экзамена.

6.«Застревающие» дети

- научить ребенка пользоваться часами, для того чтобы определять время, необходимое для каждого задания.
- помогать таким детям переключаться на следующее задание, если они подолгу раздумывают над каждым: «Ты уже можешь переходить к следующему заданию».

